

5-МАВЗУ. ПЕДАГОГНИНГ ЭЛЕКТРОН ПОРТФОЛИОСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

РЕЖА:

1. ПЕДАГОГНИНГ ПОРТФОЛИОСИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА
2. ПЕДАГОГНИНГ ЭЛЕКТРОН ПОРТФОЛИОСИ ТИЗИМИ
3. ЭЛЕКТРОН ПОРТФОЛИО БИЛАН ИШЛАШ ВА УНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Калит сўзлар: *портфолио, портал, педагог, мониторинг, касбий фаолият, анализ, маълумотлар тўплами.*

ПЕДАГОГНИНГ ПОРТФОЛИОСИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА

Таълим-тарбия жараёнларини модернизациялаштириш *ижодий фикрловчи, таълимнинг замонавий метод ва технологияларини, педагогик-психологик диагностика усулларини, аниқ амалий фаолият асосида педагогик жараённи мустақил лойиҳалаш усулларини* қўллай оладиган педагоглар таркибини шакллантиришни талаб этади.

Хозирги кунда педагогларга нисбатан ўзининг самарали фаолиятини ташкил қилишда ўқув, илмий ҳамда маданий-маърифий тадбирларни тўғри режалаштириши ва амалга ошириши, касбий педагогик маҳоратини узлуксиз ошириб боришда ўзгариб борувчи замонавий талабларга тезкор равишда мослашиб бориш каби талаблар қўйилмоқда. Чунончи, педагог кадрларнинг таълим-тарбия жараёнларидаги рақобатбардошлиги унинг илғор таълим технологияларини ўзлаштириш қобилияти, ўзгарувчан ҳамда ошиб бораётган касбий талабларга мослаша олишига боғлиқ.

Бугунги кунда замонавий ахборот-коммуникация технологияларини педагогик фаолият ҳамда касбий компетентликнинг ажралмас қисми сифатида шакллантириш устувор йўналиш сифатида қаралмоқда. Шу сабабдан педагогларнинг касбий маълумотлар базаси ва талабалар билан ўқув мулоқотларини электрон ресурслар асосида ташкил этиш педагогик жиҳатдан муҳим вазифалар қаторига киради. Бундай вазифалар педагог кадрларнинг электрон портфолиосини ишлаб чиқишни тақозо этади.

“Портфолио” тушунчаси XV-XVI асрларда Ғарбий Европадан кириб келган бўлиб, уйғониш даврида архитекторлар ўз буюртмачиларига қурилиш лойиҳаларини тайёр ва ҳомаки вариантларини “портфолио” деб номланган

алоҳида папкада тақдим этишган. Ушбу папкада тақдим этилган ҳужжатлар талабгорда қурилиш лойиҳасининг касбий сифатлари ҳақида таассурот ҳосил қилган.

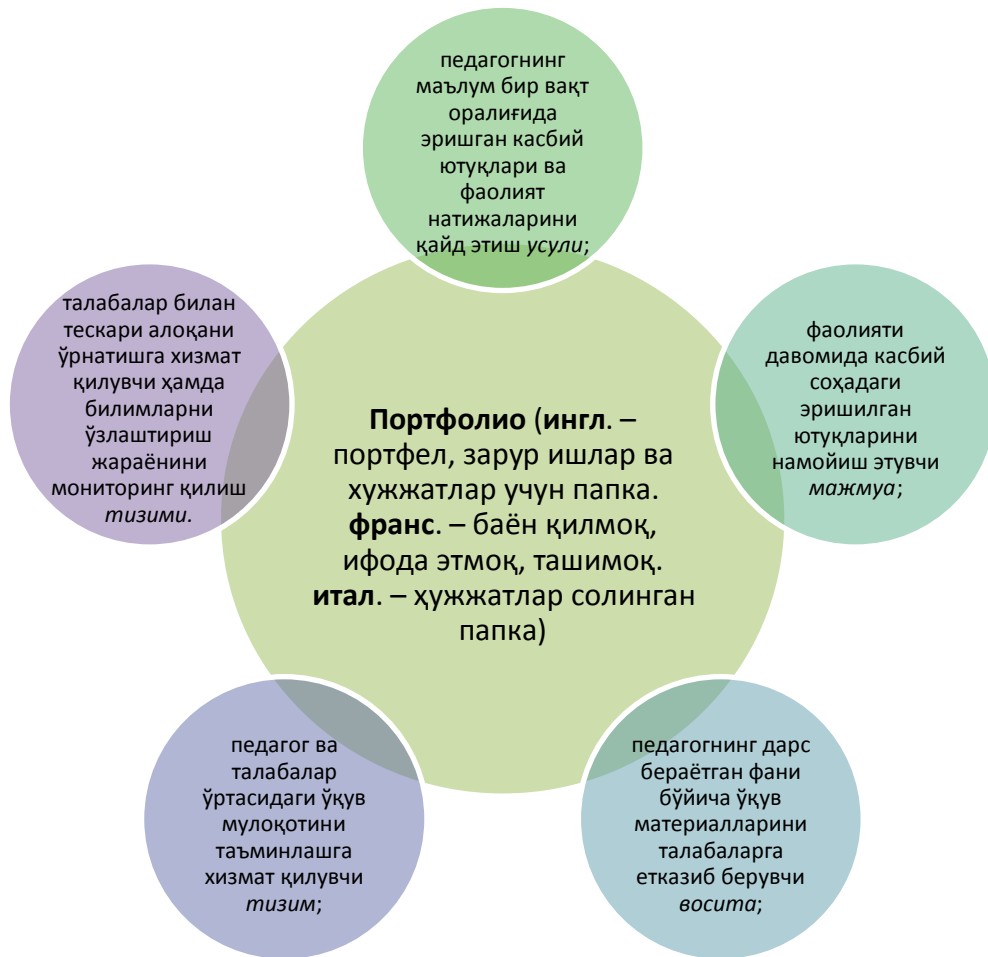
Ҳозирги вақтда эса бизнес оламида портфолио фирманинг ютуқларини кўрсатиш, фотосуратчи ва фотомоделлар соҳасида эса – суратлар албоми сифатида ишлатилади.

Портфолиони таълим соҳасида қўллаш ғояси, 80-йилларнинг ўрталарида АҚШда пайдо бўлди. АҚШ ва Канададан сўнг, портфолио ғояси Европа ва Японияда оммалашди, XXI асрнинг бошларида эса бу ғоя Россияда кенг тарқалди ва ҳозирги кунда бу ғоя Ўзбекистонда ҳам кенг ёйилмоқда.

Портфолио (ингл. – портфел, зарур ишлар ва ҳужжатлар учун папка. **франс.** – баён қилмоқ, ифода этмоқ, ташимоқ. **итал.** – ҳужжатлар солинган папка) – бу ҳужжатлар, иш намуналари, фотосуратлар, тақдим этилаётган имкониятларни тасаввур эта олиш имкониятини берувчи материаллар, мутахассис хизматлари тўпламидан иборат.

Педагогнинг портфолиоси қуйидаги имкониятларга эга:

- педагогнинг маълум бир вақт оралиғида эришган касбий ютуқлари ва фаолият натижаларини қайд этиш *усули*;
- фаолияти давомида касбий соҳадаги эришилган ютуқларини намойиш этувчи *мажмуа*;
- педагогнинг дарс бераётган фани бўйича ўқув материалларини талабаларга етказиб берувчи *восита*;
- педагог ва талабалар ўртасидаги ўқув мулоқотини таъминлашга хизмат қилувчи *тизим*;
- талабалар билан тескари алоқани ўрнатишга хизмат қилувчи ҳамда билимларни ўзлаштириш жараёнини мониторинг қилиш *тизими*.



Педагогнинг портфолиоси таълим муассасалари раҳбарияти учун ўқитувчиларнинг иш фаолияти унумдорлигини мониторингини олиб бориш ва яна ҳам муҳим томони ўқитувчиларни ўз-ўзини кузатиш ва ўз устида ишлаши учун муҳим восита ҳисобланади. Турли манбалардаги маълумотларга кўра педагог портфолиоси – бу ўқитувчининг аниқ фактлар асосида ёзилган педагогик сифати ва ютуқлари ҳисобланади. Бундан ташқари портфолиода ўқитувчининг индивидуал ютуқлари, турли лойиҳаларда қатнашганликлари, талабаларининг фан олимпиадалари, танловлар, мусобақаларда ғолиб бўлганликлари қайд этиб борилади. Шу билан бирга педагог портфолиоси педагогик-психологик диагностика натижалари, талабалар учун фанлар бўйича назорат қилиш топшириқ ва тестларини қамраб олади.

Портфолио жорий этилиши билан педагогик фаолиятни баҳолашнинг ва ўзўзига баҳо беришнинг кўп функцияли воситаси шаклланади. Бунда портфолио қатор педагогик масалаларни ечишда ёрдам беради:

- таълим беришда юқори мотивацияни ривожлантириш;
- талабаларнинг мустақил таълими ва ўз устида ишлашга интилишни ошириш;
- узлуксиз ривожланишни рағбатлантирувчи омилни жорий этиш;
- билимларнинг самарали ўзлаштирилишига интилиш;
- педагогик фаолият натижаларини ташҳис қилиш.

Бундан ташқари портфолио ўқитувчига ўз ютуқларини янада кенгроқ ва хилмаҳил тақдим этиш имконини беради.

The screenshot shows the website 'www.uchportal.ru' with the title 'Электронное портфолио - Учительский портал'. The page is divided into several sections:

- Left Sidebar:** A vertical menu with categories such as 'Технология', 'МХК, ИЗО, черчение', 'Физкультура', 'ОБЖ', 'Музыка', 'ОРКСЭ', 'Подготовка к ЕГЭ', 'Подготовка к ОГЭ (ГИА)', 'Кл. руководителю', 'Логопеду', 'Психологу', 'Социальному педагогу', 'Дополнительное обр.', 'Коррекционная школа', 'Дошкольное образование', 'Праздники', 'Сборники разработок', 'Документация школы', 'Конкурсы', 'Дополнительно', 'ДРУГИЕ РАЗДЕЛЫ', 'Педагогические статьи', 'Портфолио учителей', 'Новости образования', 'Сайты учителей', and 'НАША РАССЫЛКА'.
- Main Content Area:** Displays three portfolio entries:
 - Entry 1:** 'Лобанов Алексей Александрович. Информатизация учебно-воспитательного процесса за счет внедрения мотивированных программ управления.' Author: Лобанов Алексей Александрович. Position: учитель информатики. Location: Средняя общеобразовательная школа №11. Pedagogical experience: 15 years. Viewed: 1102 / Date: 16.08.2014. Link: Портфолио учителей информатики.
 - Entry 2:** 'Жидкова Екатерина Вадимовна. Реализация деятельностного подхода в формировании коммуникативных навыков на уроках английского языка.' Author: Жидкова Екатерина Вадимовна. Position: учитель английского языка. Location: Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение гимназия № 18. Pedagogical experience: 16 лет. Viewed: 1506 / Date: 29.07.2014. Link: Портфолио учителей иностранного языка.
 - Entry 3:** 'Искандарова Айгуль Римовна. Использование ИКТ в профессиональной деятельности.' Author: Искандарова Айгуль Римовна. Position: учитель информатики. Location: МБОУ СОШ №18 Кировского района ГО г. Уфа. Pedagogical experience: 20. Viewed: 875 / Date: 16.05.2014. Link: Портфолио учителей информатики.
- Right Sidebar:** Contains sections for 'Сертификаты о публикации', 'НА ФОРУМЕ' (with links like 'Школьная форма для учителей (магистерская диссертация)', 'Кто будет учить детей через 10 лет?', 'Немного о политике (или около)', 'Расписание', 'Электронные журналы и дневники'), and 'НОВОСТИ' (with a photo of a man and a link 'Ливанов: "Предпосылок для роста нагрузки на учителей нет."').

<http://www.uchportal.ru/>

«The Teaching Portfolio» китоби муаллифи Питер Зелдин фикрига кўра ўқитувчи портфолиоси, касб маҳоратини шакллантиришдаги навбатдаги босқич ҳисобланади. Портфолио – ўқитувчининг касбий фаолиятида турли педагогик масалаларни ҳал эта олиш малакаларини кўрсатувчи, шунингдек ўқитувчининг профессионаллик даражасини баҳолашга қаратилган материалларни қамраб олади.

Портфолио қуйидаги кўринишларда бўлиши мумкин:

- портфолио сайти (сайт кўринишидаги портфолио);
- веб саҳифа (бирор сайт таркибидаги шахсий саҳифа);
- электрон тақдимот;
- натижалар папкаси.

Электрон портфолио кўргазмалилиги, қулайлиги, ресурсларининг аниқ тузилишига эгалиги билан бир қаторда яна бир қанча ўзига хос хусусиятлар ва афзалликларга эга:

- замонавийлиги;
- тезкорлиги (керакли ўзгаришни тезда киритиш имконияти);
- функционаллиги (катта сондаги экспертларга, ҳамкасб-мутахассисларга, қизиқувчиларга ўз тажрибасини намойиш этиш имконияти) ҳамда ўз муваффақиятларини қайд этиб бориш, бир вақтнинг ўзида доимий равишда тўлдириб бориш мумкин бўлган рақамли таълим ресурсларининг тизимлаштирилган медиатекасини яратиш имкониятининг мавжудлиги;
- эффективлиги (ўқитувчини ўз-ўзини баҳолаши, бошқарувчи ҳамда талабаларга ижобий таъсир кўрсатиш);

Портфолионинг тақдимот шакли маълумотларни кўргазмани тарзда намойиш этишни амалга оширса, сайт-портфолио шакли эса кўпроқ маълумот олиш ва излаш имкониятини беради. Интернет изимининг ўқув жараёнига кенг жорий этиш бўйича яратилган имкониятлар портфолионинг сайт-портфолио шаклида яратиш ва унинг ресурсларини доимий янгиланиб боришини марказлашган ҳолда тизимли йўлга қўйиш орқали самара бериши мумкин. Шунинг учун портфолиони тармоқда сайтпортфолио сифатида жойлаштирилиши мақсадга мувофиқ.

Портфолионинг муҳим жиҳати – педагогнинг касбий компетентлигини баҳолаш учун амалий фаолиятдаги натижаларини (бажарган лойиҳалари, талабаларининг олимпиада ва танловларда қатнашганлиги, олиб борган илмий изланишлари кабиларни) намойиш этишдан иборат. Портфолио ўқитувчига ўз ишлари натижаларини таҳлил этиш, умумлаштириш, тизимлаштириш, ўз имкониятларини объектив баҳолаш ва қийинчиликларни бартараф этишни режалаштириш ҳамда юқори натижаларга эришиш имкониятини беради.

Портфолио ресурсларини шакллантиришда қуйидаги жиҳатларга аҳамият бериш мақсадга мувофиқ:

- тизимлилиқ;
- тақдимотлилиқ;
- ютуқларни ҳаққоний, тўғри баҳолаш;
- тақдим этилаётган ахборотларнинг тўлиқлиги, аниқлиги ва ишончлилиги;
- маълумотларнинг объективлиги.

Шундай қилиб, портфолио педагогик фаолиятнинг турли хил кўринишларида (ўқув, тарбиявий, ижодий, методик, тадқиқот) ўқитувчи томонидан эришилган ютуқларини юзага чиқариш имконини беради.

Бир қанча муаллифлар ўз мақолаларида электрон портфолиони бир нечта вариантларини таклиф этишган:

- ютуқлар портфолиоси – ушбу портфолиода аҳамият фаолиятдаги ютуқларни тасдиқловчи ҳужжатларга қаратилади;
- тақдимот портфолиоси – ўқитувчининг энг яхши ишлари тўплами, ушбу портфолио янги ишга кираётганда, суҳбатдан ўтиш учун ёки турли танловларда қатнашиш учун керак бўлади;
- ҳисобот кўринишидаги портфолио – бирор-бир лойиҳа ишини тугатаётган вақтда бажарилган ишлар ва эришилган ютуқлар ҳақида маълумот беради;
- мажмуавий портфолио – юқорида кўрсатилган портфолио кўринишларини қамраб олади ва ўқитувчи портфолиосини намойиш этишга хизмат қилади.

ПЕДАГОГНИНГ ЭЛЕКТРОН ПОРТФОЛИОСИ ТИЗИМИ

Педагогнинг электрон портфолиоси унинг касбий кўрсаткичлари билан бир қаторда, педагогик фаолиятни ташкил этиш билан боғлиқ ресурслар, талабаларнинг фан бўйича маълумотларни олишлари, назорат топшириқлари ҳамда талабалар билимини ўзлаштириш мониторинги натижаларини қайд этиш имкониятини берувчи тизим сифатида шакллантирилди.



Расм 1. Электрон портфолионинг бош саҳифаси кўриниши

Мазкур жараёнда педагогларнинг электрон портфолио яратишдаги фаолиятини қуйидагича ташкил этиш мақсадга мувофиқ: биринчидан, педагоглар портфолиоси дастурий платформаси яратилади ва унинг имкониятлари билан барча педагоглар таништирилади; иккинчидан, педагоглар ўзларига тегишли касбий маълумотлар ва таълим ресурсларни шакллантириб дастурий платформага жойлаштиришлари ташкиллаштирилади;

учинчидан, электрон портфолионинг ахборот хавфсизлигини таъминлаган ҳолда унинг доимий, узлуксиз фаолиятини йўлга қўйиш, ресурсларини мунтазам янгиланиб боришини таъминлаш, фойдаланувчилар учун махсус киришларни ташкиллаштириш.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш Бош илмий-методик маркази портали таркибида “Педагог портфолиоси” дастурий платформаси ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди (<http://portfolio.bimm.uz/>) (1-расм).

Мазкур платформанинг вазифаси олий таълим муассасалари педагогларининг ягона марказлашган портфолиосини жорий этиш, улар учун касбий фаолият натижалари ва тегишли фанлари бўйича таълим ресурсларини яратиш имкониятини яратиш ва педагогик фаолиятнинг комплекс мониторингини ташкил этишдан иборат. Портфолио уч қисмдан ташкил топган:

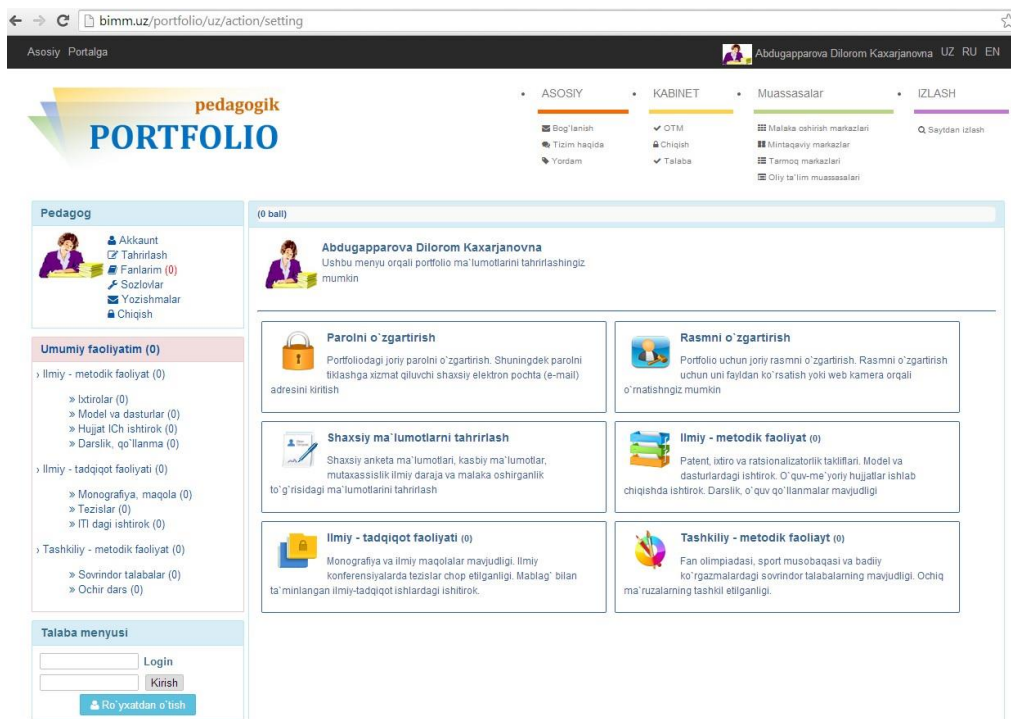
Биринчи қисмда педагогнинг малака ошириш жараёнлари билан боғлиқ маълумотлар жой олган. Бу маълумотлар педагог томонидан киритилмайди. Олий таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш минтақавий ва тармоқ марказларида тингловчи сифатида рўйхатдан ўтган педагогларнинг маълумотлар базасини шакллантириш жараёнида маълумотлар тизимга автоматик тарзда йиғилиб борилади. Бу маълумотларга тингловчи анкетаси, унинг кунлик давомати, кириш ва чиқиш тести натижалари, малакани ҳимоя қилиш иши мавзуси ва бали, қолдирилган дарс соатлари, олинган диплом, сертификат ёки маълумотнома номери ва ҳоказолар киради (2-расм).

The screenshot shows a web interface for a pedagogical portfolio. The user is identified as 'Abdugapparova Dilorom Kaxarjanovna'. The interface includes a navigation menu with sections like 'ASOSIY', 'KABINET', 'Muassasalar', and 'IZLASH'. The main content area displays a table of activities with the following data:

Vaqt	Qayerda	Yo'nalish	Kirish testi bali	Chiqish testi bali	MHQT Mavzusi	MHQT bali	Kurs natijasi
2014-Fevral	TTA huzuridagi tarmoq markazi	Sog'liqni saqlash	68%	70%	Psixiatriya fanini o'qitishda pedagogik mahoratning o'rni	86%	Yakunlangan Sertifikat: 182884

Расм 2. Педагогнинг малака оширганлиги тўғрисидаги маълумотлар

Портфолионинг иккинчи қисм педагогнинг касбий фаолиятини ёритишга қаратилган бўлиб, бу қисмдаги маълумотлар берилган логин ва пароль асосида унинг шахсий кабинетида тегишли бўлимларга шахсан педагог томонидан даврий тўлдирилиб борилади (3-расм).



Расм 3. Касбий фаолият натижаларини киритиб бориш саҳифаси

Бу маълумотлар асосий ва қўшимча маълумотларга бўлинган. Асосий маълумотлар педагогнинг касбий фаолиятида эришган ютуқларини акс эттирувчи қуйидаги бўлимлардан ташкил топган:

➤ **Ўқув ва ўқув - методик фаолияти:**

- ўқув жараёнининг меъёрий ҳужжатларини ишлаб чиқишдаги иштироки; дарс берадиган фанлари рўйхати; фанларнинг намунавий дастурларини яратишдаги иштироки;
- ўқув жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини жорий
- этишдаги фаолияти;
- нашр этилган дарслик ва ўқув қўлланмаларининг мавжудлиги.

➤ **Илмий - тадқиқот фаолияти:**

- илмий даража ва унвонининг мавжудлиги;
монография ва илмий мақолалар чоп этилганлиги;
- Республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференциялардаги тезислари мавжудлиги;
- маблағ билан таъминланган илмий-тадқиқот ишларидаги иштироки;
патентлар, ихтиролар ва рационализаторлик таклифларининг мавжудлиги;

➤ **Ташкилий - методик фаолияти:**

- умумкасбий ва мутахассислик фанлари бўйича Республика ва Халқаро олимпиадаси, спорт мусобақаси ва бадий кўргазмаларда ғолиб ва совриндор бўлган талабаларининг мавжудлиги; очиқ маърузалар ташкил этилганлиги.
- Қўшимча маълумотлар портфолиодаги саҳифанинг персоналлаштирилиши билан боғлиқ бўлиб, қуйидагилардан ташкил топган:
 - портфолио саҳифасидаги паролни ўзгартириш;
 - портфолио саҳифасидаги расмни ўзгартириш;
 - портфолио саҳифасидаги анкета маълумотларини ўзгартириш;

Портфолионинг учинчи қисмида педагоглар ўзларининг фанлари бўйича силлабус ва бошқа ўқув материалларини киритиб борадилар (4-расм).

MEHNET TA'LIMI

Oliy ta'lim muassasasi: Andjion davlat tibbiyot instituti
 Fakultet: Davolash
 Kafedra: Psixiatriya, bolalar nevrologiyasi
 Ta'lim yo'nalishi: 5111000 - Kasb ta'limi (yo'nalislar bo'yicha)
 Fan tili: O'zbekcha
 Muallif: Abdugapparova Dilorom Kaxarjanovna
 Yaratilgan vaqti: 2014-07-15 11:52:54

FAN TARKIBI

Адрес ВУЗа	Ташкентский Государственный Экономический Университет	Проспект Узбекистанская, дом 49
Кафедра	Внешнеэкономическая деятельность каб № 1423 Раб. телефон: 239 28 03	Факультет «Банковское дело»
Сфера образования	230000 - Экономика	Бакалавры 3 го года обучения
Время и место занятий	по расписанию,	здание IT ЭУ
Информация об преподавателе изучаемого курса	к.э.н., доцент Хотамов И.С.	E-mail i.xolamov@bk.ru

Актуальность курса: Дисциплина «Анализ и прогнозирование маркетинговой деятельности» имеет важное значение в поиске решений теоретических и практических задач социально-экономического развития производящие в условиях мирового финансово-экономического кризиса и формировании специалистов образования магистратуры. Достижения и вызовы данной дисциплины широко используются в разработке инновационных проектов для промышленных предприятий страны. Основная цель изучения дисциплины является формирование у бакалавров требуемых знаний о теоретических и практических задачах экономики промышленных предприятий страны в сфере экономики. Основная цель изучения курса «Анализ и прогнозирование маркетинговой деятельности» является формирование знаний и навыков в разработке и реализации

Расм 4. Педагогинг таълим ресурслари саҳифаси кўриниши

Бу материаллардан фақатгина рухсат этилган талабаларгина фойдалана оладилар. Бунинг учун талабалар ҳам албатта тизимга рўйхатдан ўтган бўлишлари талаб этилади. Шунингдек, талаба ва педагог ўртасида виртуал мулоқотни яратиш мақсадида “чат” (ёзишмалар) тизими ҳам жорий қилинган (5-расм).

ASOSIY KABINET Muassasalar IZLASH

ASOSIY: Bog'lanish, Tizim haqida, Yordam
 KABINET: OTM, Chiqish, Talaba
 Muassasalar: Malaka ko'rish markazlari, Mintaqaviy markazlar, Tarmoq markazlari, Oliy ta'lim muassasalari
 IZLASH: Seytdan izlash

Chat History:

- Juda yaxshi, menda bu mavzu bo'yicha materiallar talaygina, ularni senga albatta beraman. (2014-09-04 09:34:46)
- Menga o'lgan ma'ruzadagi mavzu yuzasidan qo'shimcha materiallar bersangiz. Chunki bu mavzuga juda qiziqaman. (2014-09-04 09:52:51)
- Eshitaman, nima so'ramoqchisan? (2014-09-04 09:50:48)
- Sizga bir savol bilan murojaat qilmoqchi edim. (2014-09-04 09:50:23)
- Salom ustoz! (2014-09-04 09:48:17)
- Salom Omonov. (2014-09-04 09:48:42)

Расм 5. “Чат (ёзишмалар)” ойнаси кўриниши

ЭЛЕКТРОН ПОРТФОЛИО БИЛАН ИШЛАШ ВА УНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Профессор-ўқитувчилар ўзларининг электрон портфолиоларига (уларга берилган махсус логин) кирганида қуйидаги ишларни амалга оширадилар:

1. **“Педагог”** менюсининг **“Созловлар”** қисмига ўтадилар. **“Созловлар”** қисми олти пунктдан иборат бўлиб, унда ўқитувчилар қуйидаги амалларни бажарадилар:
 - а. **“Паролни ўзгартириш”** – электрон портфолио тизимидаги шахсий паролни ўзгартириш. Бунинг учун **“Жорий парол”** майдонига жорий паролни, **“Янги парол”** ва **“Паролни такрорланг”** майдонларига ўрнатилмоқчи бўлган янги паролни икки марта киритилади ҳамда тасдиқ кодини киритиб **“Паролни сақлаш”** тугмаси босилади;
 - б. **“Расмни ўзгартириш”** – портфолиода акс этадиган расм бланкасининг ўрнига ўзининг расмини ўрнатиш. Бунда икки усул мавжуд:
 1. **“Расмни юклаш”** қисмини танланади ва ҳажми 512 Кб дан ошмайдиган **“.jpg”** форматдаги расмни маълумот ташувчи (компьютер хотираси, CD ёки DVD диск, флеш хотира) дан танлаб, **“сақлаш”** тугмасини босилади;
 2. Агар компьютер ёки ноутбукда веб-камера мавжуд бўлса **“Веб камерадан расм тушириш”** қисмини танлаб, **“Capture”** сўнг **“Upload”** тегмаларини босиб расм ўзлартирилади.
 - с. **“Шахсий маълумотларни таҳрирлаш”** – портфолиодаги анкета (анкета, касбий ва қўшимча) маълумотларини таҳрирлаш. Бунда ҳар бир майдонни диққат билан танишиб, хато ёки ўзгарган маълумотлар мавжуд бўлса уни таҳрирлаб тасдиқ коди киритилади ва **“Сақлаш”** тугмаси босилади;

“Созловлар” менюсининг кейинги уч қисми профессор-ўқитувчининг касбий фаолияти натижалари асосида тўлдирилади.

- d. **“Ўқув ва ўқув-методик фаолият”** – бу бўлим тўртта таркибий қисмдан иборат бўлиб, улар:
1. “Петентлар, ихтиролар ва рационализаторлик таклифлари”;
 2. “Модел ва дастурлар яратишдаги иштироки”;
 3. “Янги педагогик ва ахборот технологияларини жорий этишга доир ўқув-меъёрий ҳужжатлар ишлаб чиқишдаги иштироки”;
 4. “Нашр этилган дарслик ва ўқув қўлланмалар”.
- e. **“Илмий тадқиқот фаолияти”** – бу бўлим учта таркибий қисмдан иборат бўлиб, улар:
1. “Монография ва илмий мақолалар чоп этилганлиги”;
 2. “Республика ва ҳалқаро миқёсдаги илмий конференциялардаги тезислар”;
 3. “Маблағ билан таъминланган илмий-тадқиқот ишидаги иштирок”.
- f. **“Ташкилий-методик фаолият”** – бу бўлим иккита таркибий қисмдан иборат бўлиб, улар:
1. “Умумқасбий ва мутахассислик фанлари бўйича Республика ва ҳалқаро олимпиада, спорт мусобақаси ва бадий кўргазмаларда ғолиб ва совриндор бўлган талабалар”;
 2. “Очиқ маърузалар ташкил этилганлиги”.

Профессор-ўқитивчида юқоридаги фаолият натижаларидан қайсилари мавжуд бўлса ўша қисмни танлайди ва шу фаолият натижаси ҳақидаги маълумотларни киритиш формаси ҳосил бўлади. Унда фаолият туриларидан келиб чиқиб бирбиридан биров фарқ қилувчи маълумотларни (Манба номланиши, нашр йили, ҳаммуаллифлар сони) ва тасдиқловчи ҳужжат нусхасини киритиш майдонлари мавжуд бўлади. Маълумотлар ва ҳужжат нусхасини киритиб **“Сақлаш”** тугмасини босиш орқали касбий фаолият натижаси ҳақидаги маълумотлар тўлдириб борилади.

2. **“Педагог”** менюсининг **“Фанларим”** қисмида профессор-ўқитувчилар ўзлари дарс бераётган фанлари ҳақидаги маълумотлар, фан силлабуси ва турли электрон мабаларни киритишлари мумкин. Бунинг учун дастлаб **“Фан қўшиш”** тугмасини босиш орқали янги фан ҳақидаги маълумотларни киритиш формасига ўтилади. Ушбу формада **“ОТМ”**, **“Кафедра”**,

“Йўналиш”, “Фан ўқитиладиган тил”, “Фаннинг номланиши” ва **“Фаннинг силлабуси”** ни киритилиб **“Сақлаш”** тугмаси босилади.

Фан ҳақидаги маълумотлар киритилгандан сўнг, фанлар рўхатидан янги киритилган фанни танланади. Бунда иккита **“Силлабус”** ва **“Манбаалар”** номли қисмлардан иборат ойна очилади. Бу ойнанинг **“Манбаалар”** қисмига ўтиб **“Манбаа қўшиш”** тугмаси босилади ва фанга электрон форматдаги манбаалар (фаннинг ўқув ва ишчи дастурлари, назорат саволлари, тақдимотлар, маъруза матнлари ва ҳ.) киритилади.

“Педагог” менюсининг **“Ёзишмалар”** қисмида профессор-ўқитувчилар ўзларининг талабалари томонидан берилган саволларга жавоб беришлари ёки фикр алмашишлари мумкин.

Шундай қилиб, таклиф этилаётган электрон портфолио педагогларнинг касбий фаолиятлари мониторингини олиб боориш, илғор педагогик тажрибаларни оммалаштириш, педагоглар ва талабаларнинг виртуал мулоқотини ташкиллаштириш, таълим ресурсларидан самарали фойдаланиш имкониятларини яратилиши билан алоҳида аҳамият касб этади. Бундан ташқари педагогларда аҳамиятли касбий натижаларни намойиш этиш ва таҳлил қилиш имкониятлари яратилади ҳамда портфолиоода тўпланган маълумотлар педагогнинг касбий гувоҳномаси сифатида шаклланади.

Назорат саволлари:

1. Портфолио сўзининг маъноси нима?
2. Портфолио атамасидан дастлаб қаерда ва қайси соҳаларда қўлланилган?
3. Портфолионинг қандай турлари мавжуд?
4. www.portfolio.bimm.uz портфолио тизими қандай қисмлардан ташкил топган?
5. Хорижий портфолио тизимларидан қайсиларини биласиз?

Адабиётлар:

1. И.Альджанова “Ўқув портфолиоси – бўлажак ўқитувчиларда касбий компитентликни шакллантириш воситаси сифатида” Педагогик таълим журнали, 2012 йил 4-сон, 46-бет.
2. С.Мусаева “Портфолионинг мақсад ва моҳияти” Педагогик таълим журнали, 2013 йил 1-сон, 20-бет.

3. У.Бегимкулов, Т.Шоймардонов и др. Информационно-методическое обеспечение непрерывности образовательного процесса на основе электронного сопровождения. Материалы международной конференции. Санкт-Петербург (Россия), 2012 год, 5 стр.
4. www.portfolio.bimm.uz – электрон портфолио тизими.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Arafah, S. The implications of information and communications technologies for distance education: Looking toward the future / S. Arafah. — Arlington, VA: SRI International — Final Report. — 2004.
2. Bates, A.W. Distance education in a knowledge-based society / A.W. Bates // A keynote address in the ICDE Conference on The Metamorphosis of Distance Education in the Third Millennium — Toluca, Mexico. — 2007.
3. Bullen, M. Digital Learners in Higher Education: Generation is Not the Issue / M. Bullen, T. Morgan, A. Qayyum, // Canadian Journal of Learning Technology – 2011 — № 37(1).
4. Donhue, B. Faculty and administrators collaborating for e-learning courseware / B. Donhue, L. Howe-Steiger // EDUCAUSE Quarterly — 2005 — №28 (1). — p.20-32.
5. E-learning: concepts, trends, applications. Corporation Trust Center by Epignosis LLC 2013.
6. Evaluation of Evidence - Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. U.S. Department of Education Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service, 2010.
7. Henri, P. E-learning technology, content and services / P. Henri // Education and Training — 2001 — №43(4) — p.249-255.
8. Khamidov V.S., To the Question of Fuzzy Evaluation of Quality of Trainees Knowledge in the System of Distance Learning, "Computer Science and Information Technology" Vol. 1(2), pp. 132 – 137. Horizon Research Publishing, USA
9. Michael Sikorski, Andrew Honig. Practical malware analysis
10. The pedagogy of the Massive Open Online Course: the UK view. Siân Bayne and Jen Ross, the University of Edinburgh. The Higher Education Academy, 2013.
11. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. -Т.: Фан, 2007.
12. Гейн А. Г. Изучение информационного моделирования как средство реализации межпредметных связей информатики с дисциплинами естественнонаучного цикла: Автореф. .канд.пед.наук. - М., 2000.
13. Деҳканов Ш. Симуляторлар: ўқув юртларида қўллаш перспективалари, infoCOM.UZ

14. И.Альджанова “Ўқув портфолиоси – бўлажак ўқитувчиларда касбий компитентликни шакллантириш воситаси сифатида” Педагогик таълим журнали, 2012 йил 4-сон, 46-бет.

15. Ишмухаммедов Р.Ж. “Инновацион технологиялар ёрдамида ўқитиш самарадорлигини ошириш йўллари”. Тошкент: 2000 й

16. Қодиров Б.Ғ., Бегимқулов У.Ш., Абдуқодиров А.А. “Ахборот технологиялари”. Электрон дарслик. 2002 й.

17. С.Мусаева “Портфолионинг мақсад ва моҳияти” Педагогик таълим журнали, 2013 йил 1-сон, 20-бет.

18. У.Бегимқулов, Т.Шоймардонов и др. Информационно-методическое обеспечение непрерывности образовательного процесса на основе электронного сопровождения. Материалы международной конференции. Санкт-Петербург (Россия), 2012 год, 5 стр.

19. Хамидов В.С. Методы и модели веб ориентированных адаптивных обучающих систем/LAP LAMBERT Academic Publishing, Germany. 228 стр.

Интернет ресурслари

20. <http://elearning.zn.uz>- Электрон таълим блоги

21. <http://my.estudy.uz> – масофали ўқув тизими

22. <http://office.microsoft.com/en-us/word-help/create-a-new-document-using-a-template-NA102840145.aspx?CTT=5&origin=NA102809673>

23. http://office.microsoft.com/ru-ru/word-help/HP010368778.aspx#_Toc287271760

24. <http://pedagog.tdpu.uz> - Республика педагогика таълим муассасалари портали

25. <http://remontka.pro/start-windows-8/>

26. <http://uz.infocom.uz/2009/12/21/talim-tizimida-keskin-burilishga-sabab-bolgan-4-dastur-haqida/> – Хамидов В.С. Талим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур ҳақида.

27. <http://www8.hp.com/ru/ru/support-topics/windows8-support/start-screen.html>

28. <http://yenka.com>

29. <http://ziyonet.uz> - Ўзбекистон Республикаси ахборот-таълим портали

30. www.portfolio.bimm.uz – электрон портфолио тизими