

8. Шарипова Д. Формирование здорового образа жизни, как важный фактор социализации воспитанников пенитенциарных учреждений// Республиканский центр социальной адаптации детей. - Ташкент: Патент-Пресс, 2007. - 78 с.

УДК 378.147

*Н.В. Жукова, к.х.н., доцент,
О.А. Ляпина, к.п.н., доцент*

*Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА

Аннотация. В работе представлены экспериментальные данные, подтверждающие необходимость организации сетевого взаимодействия университет – школа с целью продуктивного обучения студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Именно сетевое взаимодействие может в полной мере обеспечить осуществление компетентностного и деятельностного подходов к подготовке учителя, реализацию которых требует ФГОС. Особую значимость эта форма организации образовательного процесса имеет при подготовке магистров. Целью данного исследования стало совершенствование организационных условий обучения магистров профиля Химическое образование с целью профессионального становления педагога в условиях образовательного партнерства школы и педагогического вуза. Материалы статьи представляют практическую ценность для преподавателей и педагогического вуза.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, направление Педагогическое образование (уровень магистратуры), организационные условия обучения магистров, профессиональное становление, сетевое взаимодействие вуз-школа.

*N.V. Zhukova, Dr ChD Associate professor,
O.A. Lyapina, Dr PhD Associate professor,
Mordovian State Pedagogical Institute
Saransk, Russia*

REALIZATION OF THE PROFESSIONAL FOCUSED TRAINING OF MASTERS WITHIN NETWORK INTERACTION OF SCHOOL AND HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract. The paper presents experimental data confirming the need for organization of network interaction between the university and the school for the purpose of productive training of students in the direction of preparation. 44.04.01 Pedagogical education. Network interaction can fully provide implementation of kompetentnostnostny and activity approaches to training of the teacher which realization is demanded by federal state educational standard. This form of the organization of educational process has the special importance when training masters. The paper provides experimental data to the organizational conditions of training of masters of a profile Chemical education for the purpose of professional formation of the teacher in the conditions of educational partnership of school and pedagogical higher education institution. Materials from the article are of practical value for high school teachers and teachers working pedagogical higher education institution.

Key words: vocational training, direction Pedagogical education (magistracy level), organizational conditions of training of masters, professional formation, network interaction higher education institution school.

В последнее время с целью ориентации высшего образования на рынок труда в состав УМО и ГЭК все больше привлекаются представители организаций и предприятий. Но эта возможность для современного общества является недостаточной. Необходимо искать и развивать новые формы взаимодействия экономики и образования. Все больше вузов решают эту проблему путем реализации сетевого взаимодействия между вузом и предприятием.

С целью продуктивного обучения студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование организуется сетевое взаимодействие университет – школа. Именно сетевое взаимодействие в полной мере может обеспечить осуществление деятельностного и компетентностного подходов в процессе подготовки учителя, реализацию которых требует ФГОС. Особую значимость эта форма организации образовательного процесса имеет при подготовке магистров [2, 7].

Наиболее полно установить необходимый объем и содержание учебного материала, а также его логику, позволяет работа в системно-деятельностной парадигме. Преимуществом основной образовательной программы, основанной на системно-деятельностном подходе, является научно-методически обоснованная система партнерства между школой и вузом. Именно сетевое взаимодействие школы и вуза, при условии интеграции интеллектуальных, информационных и материальных ресурсов организаций, которые осуществляют образовательную деятельность, позволяет полноценно проводить углубленную профессионально-ориентированную практику магистрантов, переходить от педагогики знаний, умений и навыков к педагогике развития [4]. В основе эффективного проектирования будущей профессиональной деятельности магистранта лежит сетевое взаимодействие «школа-вуз», которое основано на принципах непрерывности образования, преемственности и целостности [3].

По мнению педагогов и руководителей образовательных организаций наиболее эффективными формами сотрудничества школы и вуза являются:

- проведение сотрудниками факультета тематических и методических семинаров, участие в их работе и дальнейшее глубокое осмысление положительного опыта работы;
- разработка совместных методических материалов используемых в процессе работы с детьми;
- совместное руководство студенческими и магистерскими практиками;
- проведение различного вида открытых занятий или мероприятий;
- оказание помощи в проведении исследований студентами магистрантам;
- проведение консультаций по вопросам организации обучения и воспитания детей для студентов и магистрантов;
- участие в обсуждении, экспертизе новых основных образовательных программ высшего профессионального образования.

К числу наиболее перспективных форм взаимодействия по мнению Зарина А., и Антипова А. П. работники учреждений относят:

- проведение научно-практических семинаров и конференций в рамках сотрудничества школы и вуза;
- совместная публикация учебно-методических материалов;
- экспертизы разных видов деятельности педагогов преподавателями вуза.

С другой стороны, и вузы также должны изменить отношение к роли образовательных организаций в подготовке молодых специалистов. Вуз должен рассматривать ее не «базой» учебной деятельности студентов и магистрантов, а полноправным партнером в подготовке профессионалов, так как образовательная организация имеет возможность предоставить реальные условия образовательной деятельности (отношения, субъектов, среду) и продемонстрировать образцы реальных профессиональных действий и технологий [5].

Все большее число педагогических вузов организует взаимодействие со школами, путем создания базовых кафедр. «Базовая кафедра» как явление в общероссийской практике подготовки будущих специалистов впервые появилось в нашей стране в середине 20 века. Основной целью базовых кафедр была подготовка будущих специалистов к работе на предприятиях. Открывались базовые кафедры преимущественно в научных институтах. Сегодня они существуют на предприятиях реального сектора экономики. Базовая кафедра, организованная на базе образовательного учреждения, участвует в образовательном процессе и школы, и вуза: сотрудники школы ведут семинарские и лекционные занятия, проводят мастер-классы, руководят курсовыми и выпускными квалификационными работами, стажировками и практиками, привлекают магистрантов и студентов к выполнению исследований и проектов. Такое взаимодействие может реализовываться в разнообразных формах: организация конкурсов, конференций, встреч с ведущими экспертами и др. [6].

В свете выше сказанного, *целью* нашего экспериментального исследования стало совершенствование организационных условий обучения магистров профиля Химическое образование с целью профессионального становления педагога в условиях образовательного партнерства школы и педагогического вуза.

При организации эксперимента были использованы следующие *методы*: моделирование образовательного процесса, подготовка и проведение пилотажного педагогического эксперимента, обобщение независимых характеристик, анализ результатов эксперимента.

На стадии подготовительного этапа эксперимента выполнено следующее: разработан учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Химическое образование); разработаны рабочие программы дисциплин и практик, в которых отражены пути взаимодействия со школой; подготовлены практико-ориентированные оценочные средства для определения уровня освоения дисциплин; разработаны критерии,

предъявляемые к образовательной организации с целью создания базовой кафедры.

Проведение эксперимента осуществлялось в несколько этапов.

На 1-м этапе – на основании разработанных критериев выбрана образовательная организация (МОУ «Лицей №7» г. о. Саранск), на базе которой создана базовая кафедра («Естественнонаучное образование»); разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность базовой кафедры (договор о создании базовой кафедры, положение о деятельности базовой кафедры, план работы на 2016-2017 учебный год и др.).

МОУ «Лицей №7» – инновационное образовательное учреждение повышенного уровня образования, осуществляющее обучение по программам углубленного изучения математики, физики, информатики, химии, биологии и других предметов. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует требованиям ФГОС. Сегодня лицей является ресурсным центром для других образовательных учреждений региона по целому ряду направлений развития основного общего образования. Работа педагогического коллектива лицея направлена на создание условий для максимального развития способностей каждого обучающегося, формирование свободной и творческой личности, обладающей при этом прочными знаниями, способствующими легко адаптироваться к условиям современного общества. Материально-техническое обеспечение, квалифицированный педагогический состав и достижения лицея позволили выбрать его в качестве базовой кафедры.

Приоритетные направления сотрудничества между школой и вузом следующие:

- организация проведения учебных занятий, самостоятельной работы, прохождения практик студентов с целью приобретения профессиональных умений и навыков по профилю подготовки;

- проведение совместных научных исследований и разработок, внедрение перспективных разработок в практику работы школы;

- обмен учебно-методическими материалами;

- определение требований, которые предъявляются потенциальными работодателями к студентам-выпускникам педагогических вузов, и формирование предложений по адаптации соответствующих основных образовательных программ;

- участие представителей школы в научно-образовательном процессе вуза;

- ведение совместной учебно-методической работы (участие представителей школы в разработке учебных планов по направлению подготовки Педагогическое образование);

- привлечение специалистов школы к преподавательской деятельности для разработки и преподавания дисциплин учебных планов;

- проведение вузом научно-исследовательских работ по заказу школы, реализация совместных научно-исследовательских проектов;

- организация совместных научно-практических мероприятий (конференций, семинаров) и исследований по приоритетным направлениям, публикация совместных научно-методических и научных работ.

Из числа педагогических работников школы выбраны педагоги-наставники, которые были включены в педагогический состав базовой кафедры «Естественнонаучное образование» и прошли соответствующую подготовку в вузе. В результате для магистрантов вуза стали доступными занятия (лекции, мастер-классы, семинары, тренинги), которые проводятся педагогами-практиками, имеющими значительный опыт работы в сфере общего образования. Практика магистрантов и студентов-бакалавров, организуемая в такой организации становится более централизованной. Образовательное учреждение и базовая кафедра становятся научно-методической лабораторией, позволяющей системно анализировать уроки учителей школы и педагогов-практиков. Преподаватели вуза осуществляют научно-методическое сопровождение школы, организуют предметные олимпиады, семинары и конференции.

На 2-м этапе эксперимента реализован образовательный процесс по всем видам деятельности магистрантов согласно учебному плану программы.

Особое внимание было уделено организации практик магистрантов. Магистранты проходили практику в два этапа: учебная (психолого-педагогическая) практика (1 семестр, стационарная) и производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика (2 семестр, стационарная). Руководство магистрантами во время прохождения практик осуществляли: руководитель ОПОП, руководитель практики, научные руководители магистрантов, педагог-наставник. Такой способ организации практики не только помогает максимально обеспечить достижение целей практик, но и направлен на реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.

По окончании практик обучающимися были представлены на кафедру дневники практик, письменные отчёты по результатам прохождения практик, отзывы от образовательной организации. Данные документы являются основными документами обучающихся, отражающими выполненную ими во время практики работу. Кроме того, по результатам учебной практики магистрантом оформляется другие формы отчетности. В ходе практик магистранты выполняют единое комплексное задание, которое сопрягает два вида практики (форма отчетности: защита проекта проведения внеурочного мероприятия по химии на основе деятельностного подхода с применением технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений).

На заключительном этапе проведена оценка результатов обучения магистрантов. Согласно требованиям ФГОС ВО, процесс оценки образовательных результатов студентов магистратуры необходимо осуществлять с использованием как традиционных, переосмысленных в русле компетентностного подхода, так и инновационных методов, средств оценки. При этом стандартом не регламентируются конкретные способы оценки компетенций, а предоставляется магистратуре право самостоятельно их разрабатывать. На основе ФГОС ВО нами был создан комплекс оценочных средств, которые позволяют наиболее объективно и полно оценивать уровень

сформированности компетенции: различные виды тестирования, письменные работы (эссе и иные творческие работы), ситуационные задачи (кейсы), портфолио, проекты, самостоятельные и контрольные работы, коллоквиумы и др.

Результаты. Образовательный процесс подготовки магистрантов профиля Химическое образование был организован таким образом, что 30 % аудиторной работы и 70 % самостоятельной реализовывалось на базе школы под руководством педагога-наставника. Магистранту представилась возможность для рефлексивного исследования себя в профессиональном мире. Образовательный процесс обеспеченный постоянным сопровождением магистранта профессионалом высокого уровня:

- способствует освоению трудовых функций и трудовых действий учителя на основе консультативной помощи, рефлексии и поддержки;
- демонстрирует образец отношения к педагогической деятельности;
- обеспечивает повышение ресурсных возможностей магистрантов;
- делает возможным процесс индивидуализации обучения.

Работа базовой кафедры была организована в соответствии с принципами сетевого взаимодействия, что позволило:

- определить проблемы магистрантов, которые возникали в ходе практики взаимодействия с субъектами реального образовательного процесса в основной школе;
- обеспечить становление профессиональной позиции магистранта (не позиции «потребителя» готового организационно-методического продукта, а позиции его творческого проектировщика);
- активизировать обмен мнениями, знаниями, опытом магистрантов и представителей реального педагогического сообщества.

В результате деятельности по реализации сетевого проекта «школа-вуз» имеются следующие показатели изменений:

- положительная динамика в понимании сущности и значимости будущей профессии, в формировании общих и профессиональных компетенций магистрантов МГПИ;
- расширение взаимодействия между участниками проекта в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста, удовлетворяющего требованиям стандарта педагога;
- увеличение доли магистрантов, преподавателей, учителей, охваченных коллективной проектно-исследовательской деятельностью;
- привлечение к социальному партнерству других образовательных организаций, не являющихся прямыми участниками данного проекта.

Также в рамках сетевого взаимодействия магистранты показали высокий уровень успеваемости по всем видам деятельности (теоритическое обучение, научно-исследовательская работа, профессиональная практическая деятельность).

Выводы. Сетевое взаимодействие вуза и школы означает не только получение доступа ко всем возможностям и ресурсам школы, но и внесение в образовательный процесс собственного вклада всех участников

образовательных отношений. Учителя школы получают мотивацию к развитию за счет включения в новые образовательные взаимодействия и проекты; включаются в постоянный мониторинг, позволяющий оценить свои профессиональные позиции. Для вуза появляется возможность усилить практическую составляющую профессиональной подготовки магистрантов.

Литература

1. Алисов Е. А. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в условиях сетевого взаимодействия // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 56-63.
2. Бусыгина А. Л., Кочетова Н. Г. Организационные условия профессионально-ориентированной подготовки магистров образования // Молодой ученый. – 2016. – №5.6. – С. 19-22.
3. Дмитриев Н. А. Теоретическая модель сетевого взаимодействия «школа-вуз» в системе профессионального образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-2. – с. 74-80.
4. Егорова М. А. Новая магистерская программа подготовки психолога образования к профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2016. - № 3 (8). – С. 32-40.
5. Зарин А., Антипов А. П. Перспективы реализации практико-ориентированных магистерских программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках сетевого взаимодействия // Вестник Герценовского университета. – 2014. - № 3-4. – С. 42-49.
6. Соловьёва Т. О. Деятельность базовой предметной кафедры педагогического университета // Интернет-журнал «Мир науки» - 2016 – Том 4 – № 3 – <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана.
7. Experience of testing practice-oriented educational model of pedagogical master's program / T. I. Shukshina, I. B. Buyanova, S. N. Gorshenina, I. A. Neyasova // International Journal of Environmental and Science Education – 2016. – Vol. 11. Issue 14. – Pp. 6482-6492.

УДК 378

*Л.Н. Закирова, Н.Т.Бурганова, Л.М.Хамитова,
Казанский федеральный университет,
Елабуга, Россия*

МОТИВИРУЮЩИЕ И ДЕМОТИВИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ У ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

Аннотация. Актуальность данного исследования определяется тем, что в настоящее время в обучении языку произошли положительные изменения, но данная сфера сталкивается сегодня с целым рядом проблем: психологическими, дидактическими, кадровыми и т.д. Цель статьи заключается в том, чтобы выявить иерархию мотивирующих и демотивирующих факторов относительно изучения языка. Ведущими методами к исследованию данной проблемы являются анализ литературных источников; экспериментальные методы (в том числе, беседа, интервью, анкетирование); статистические методы обработки данных. Результаты исследования показали, что при оценке ситуации изучения языку были высоко оценены такие факторы, как: методы обучения, успешность в обучении, работа учителя с учащимися. Полученные результаты помогут выявить проблемы при процессе преподавания и изучения языка. Исследование носит поисковый характер, а его результаты предназначены, по большей части, для разработки рекомендаций относительно изучения языка.