



Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Допущено

Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям

Москва



2011

УДК 371(075.8)
ББК 74.202.5
И15

Рецензенты:

А.М. Новиков — руководитель центра проблем непрерывного образования Института теории и истории педагогики РАО, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор;

В.И. Андреев — зав. кафедрой педагогики Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

И15 **Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.**
Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с.

ISBN 978-5-691-01705-6

Учебное пособие представляет собой курс «Теории обучения», построенный в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности «Педагогика».

В пособии раскрываются основные категории дидактики на уровне современных представлений педагогической науки. Ведущая идея учебного пособия – интеграция в изложении материала требований новейших методологических подходов – модульного, деятельностного, компетентностного, исторического, личностного, многомерного.

Для студентов высших педагогических учебных заведений, преподавателей вузов, учителей, а также аспирантов и соискателей ученых степеней в области педагогических наук.

УДК 371(075.8)

ББК 74.202.5

© Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М.,
Андрианова Т.М., 2011

© ООО «Гуманитарный издательский
центр ВЛАДОС», 2011

ISBN 978-5-691-01705-6

Оглавление

От авторов	9
Глава 1. Дидактика как педагогическая теория обучения . .	13
Постановка проблемы	13
Блок актуализации	14
Исторический блок	16
Теоретический блок.	19
Предмет и задачи дидактики	19
Основные понятия дидактики.	22
Основные дидактические концепции.	25
Блок применения	33
Рефлексивный анализ	34
Блок обобщения и систематизации	35
Блок расширения и углубления	36
Проблемы дидактики в зарубежной педагогике. . .	36
Блок самостоятельных работ	39
Литература	41
Глава 2. Процесс обучения	43
Постановка проблемы	43
Блок актуализации	43
Исторический блок	44
Теоретический блок.	46
Общая характеристика процесса обучения	46
Движущие силы процесса обучения	49
Функции процесса обучения.	52
Структура процесса обучения и его логика.	54
Блок применения	57
Рефлексивный анализ	57
Блок обобщения и систематизации	58
Блок расширения и углубления	59
Психологические основы моделей обучения	59
Блок самостоятельных работ	64
Литература	66
Глава 3. Закономерности и принципы обучения	68
Постановка проблемы	68
Блок актуализации	69
Исторический блок	70
Теоретический блок.	73
Законы и закономерности обучения	73
Принципы как категория дидактики	75
Характеристика принципов обучения	78
Блок применения	89
Рефлексивный анализ	90
Блок обобщения и систематизации	91
Блок расширения и углубления	92
Принципы личностно ориентированного обучения . .	92

Блок самостоятельных работ	93
Литература	94
Глава 4. Компетентностный подход как парадигма современного образования	96
Постановка проблемы	96
Блок актуализации	97
Исторический блок	98
Теоретический блок.	101
О понятиях «компетенция» и «компетентность»	101
Виды и классификация компетенций	105
Условия реализации компетентностного подхода	109
Блок применения	112
Рефлексивный анализ	113
Блок обобщения и систематизации	114
Блок расширения и углубления	115
О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании	115
Блок самостоятельных работ	118
Литература	119
Глава 5. Цели обучения.	121
Постановка проблемы	121
Блок актуализации	122
Исторический блок	123
Теоретический блок.	124
Понятие целей обучения, их иерархия	124
Цели урока. Номенклатура целей обучения	128
Соотношение целей преподавания и целей учения	131
О номенклатуре целей урока	130
Блок применения	134
Рефлексивный анализ	135
Блок обобщения и систематизации	136
Блок расширения и углубления	137
Теоретические основы разработки педагогических целей.	137
Блок самостоятельных работ	141
Литература	142
Глава 6. Содержание образования.	144
Образовательные стандарты	144
Постановка проблемы	144
Блок актуализации	144
Исторический блок	146
Теоретический блок.	149
Содержание образования и его структура.	149

Нормативные документы, характеризующие содержание образования	152
Дифференциация и интеграция содержания образования.	158
Блок применения	162
Рефлексивный анализ	163
Блок обобщения и систематизации	164
Блок расширения и углубления	166
Конструктивистский дискурс в теории содержания образования в США.	166
Блок самостоятельных работ	169
Литература	171
Глава 7. Методы обучения	174
Постановка проблемы	174
Блок актуализации	174
Исторический блок	175
Теоретический блок.	177
Понятия «метод обучения» и «прием обучения».	177
Классификации методов обучения	179
Технология выбора методов обучения	183
Блок применения	186
Рефлексивный анализ	187
Блок обобщения и систематизации	188
Блок расширения и углубления	189
Интерактивные методы обучения	189
Блок самостоятельных работ	193
Литература	194
Глава 8. Формы организации обучения	197
Постановка проблемы	197
Блок актуализации	197
Исторический блок	198
Теоретический блок.	202
Сущность, основные признаки и функции формы организации обучения.	202
Классификации форм организации обучения.	206
Характеристика ведущих форм организации обучения	207
Формы обучения	212
Блок применения	214
Рефлексивный анализ	216
Блок обобщения и систематизации	217
Блок расширения и углубления	218
Интегративные тенденции в развитии форм организации обучения	218
Блок самостоятельных работ	221
Литература	222

Глава 9. Урок как форма организации обучения	224
Постановка проблемы	224
Блок актуализации	224
Исторический блок	225
Теоретический блок	228
Понятие урока как целостной системы, требования к уроку	228
Типы, виды уроков	231
Структура урока	233
Подготовка и планирование урока и системы уроков по теме	237
Блок применения	240
Рефлексивный анализ	242
Блок обобщения и систематизации	243
Блок расширения и углубления	244
Урок в опыте педагогов-новаторов	244
Информационно-компьютерное сопровождение современного урока	245
Блок самостоятельных работ	250
Литература	252
Глава 10. Домашняя учебная работа	254
Постановка проблемы	254
Блок актуализации	255
Исторический блок	255
Теоретический блок	257
Сущность понятия «домашняя работа», функции домашней работы	257
Классификация домашних заданий	259
Методика организация домашней учебной работы	261
Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий	265
Блок применения	267
Рефлексивный анализ	268
Блок обобщения и систематизации	269
Блок расширения и углубления	270
Домашняя работа как средство формирования у школьников готовности к самообразованию	271
Блок самостоятельных работ	274
Литература	275
Глава 11. Средства обучения.	277
Постановка проблемы	277
Блок актуализации	277
Исторический блок	278
Теоретический блок	280
Понятие «средства обучения», их классификация.	280

Функции средств обучения	285
Выбор средств обучения	286
Требования к средствам обучения	288
Блок применения	289
Рефлексивный анализ	290
Блок обобщения и систематизации	291
Блок расширения и углубления	292
Электронные средства обучения	292
Блок самостоятельных работ	296
Литература	298
Глава 12. Педагогическая диагностика в обучении	300
Постановка проблемы	300
Блок актуализации	300
Исторический блок	301
Теоретический блок.	304
Понятие «педагогическая диагностика», ее функции, содержание и требования, предъявляемые к ней.	304
Виды, формы и методы диагностики	309
Оценка результатов обучения	315
Блок применения	318
Рефлексивный анализ	319
Блок обобщения и систематизации	320
Блок расширения и углубления	321
Блок самостоятельных работ	324
Литература	325
Глава 13. Технологический подход к процессу обучения	327
Постановка проблемы	327
Блок актуализации	328
Исторический блок	328
Теоретический блок.	331
Понятие педагогической технологии, ее основные признаки	331
Классификация педагогических технологии	331
Выбор педагогической технологии	340
Блок применения	343
Рефлексивный анализ	344
Блок обобщения и систематизации	345
Блок расширения и углубления	346
Технологии развития мышления	346
Проблемно-диалоговое обучение	346
Проблемно-задачное обучение.	347
Проблемно-модельное обучение.	348
Проблемно-алгоритмическое обучение.	348
Проблемно-контекстное обучение	349
Проблемно-модульное обучение.	350

Оглавление

Проблемно-компьютерное обучение	350
Блок самостоятельных работ	351
Литература	352
Глава 14. Инновационные процессы в образовании.	
Авторские школы	354
Постановка проблемы	354
Блок актуализации	354
Исторический блок	355
Теоретический блок.	359
Сущность понятия «инновационный процесс» в образовании	359
Классификации инноваций	362
Критерии оценки педагогических инноваций	364
Авторская школа: понятие и классификация	365
Блок применения	372
Рефлексивный анализ	373
Блок обобщения и систематизации	374
Блок расширения и углубления	375
Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом	375
Блок самостоятельных работ	381
Литература	382

От авторов

Требования к учителю современной школы со стороны обучающихся и их родителей, общества и государства непрерывно возрастают. Современный учитель, чтобы соответствовать новым требованиям, должен иметь не только хорошую подготовку в своей предметной области (физика, химия, литература и др.), но и глубокие знания и, главное, умения в области теории и технологии обучения. Подготовка такого учителя побуждает ученых к поиску новых путей проектирования учебных пособий по дидактике.

Традиционно учебники и учебные пособия, раскрывая ту или иную тему, ограничиваются тремя-четырьмя позициями, включающими: основной текст, вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. С точки зрения современных требований к обучению этого уже недостаточно. С чем это связано?

Во-первых, современный учебник, с нашей точки зрения, уже не может быть просто источником информации по соответствующей науке. Такую информацию обучающийся может легко найти, используя современные информационно-компьютерные технологии. Да и школьники уже не хотят учиться по старому дедовскому способу, когда учитель в основном излагает и объясняет учебный материал, а они – слушают и воспроизводят. В век всеобщей интернетизации образования обращение к учебнику традиционного плана оказывается для студентов излишним.

Во-вторых, сегодня существенно изменились представления о том, что такое образованность. Она не сводится, как это было совсем недавно, только к знаниевому компоненту, т. е. системе знаний и умений по тем или иным дисциплинам. Образованность в современном понимании, как отмечает академик РАО А.М. Новиков, это «способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить». Изменение образовательной парадигмы общества ведет соответственно к новому пониманию целей и сущности образования. Образование рассматривается как средство самореализации человека в жизни, как достояние личности, как средство и условие построения успешной карьеры. Следовательно, меняется и процесс обучения, его цели, формы, методы и средства, критерии оценки и др. В.В. Сериков подчеркивает, что современному процессу обучения должны быть присущи те же черты, что и культуре, которая осваивается в процессе

обучения, а именно – интенсивность, информационная насыщенность, креативность в решении задач.

Современный учебник должен быть ориентирован не только на выполнение информационной функции, но и способствовать тому, чтобы в ходе обучения студенты осваивали разные виды социального опыта (ценностно-смыслового, творческого и др.), наряду с предметными знаниями и умениями формировались ключевые компетенции. Структура учебного пособия современного типа должна быть построена таким образом, чтобы она помогала обучающемуся учиться, поддерживала его мотивацию к учению, давала возможность для обращения к истории вопроса, углублению знаний по теме, самопроверке и рефлексии, формировала умения обобщать, компактно структурировать материал и т.д. Другими словами учебное пособие должно интегрировать признаки учебника и самоучителя.

Именно исходя из таких позиций и построен предлагаемый Вашему вниманию учебник. Структурно он включает четырнадцать глав, раскрывающих предмет и задачи дидактики, закономерности и принципы, цели, содержание, формы, методы и средства обучения. В ряде глав освещаются вопросы компетентностного и технологического подходов в обучении, инновационные процессы в образовании.

Каждая из глав представляет собой законченный модуль, включающий восемь блоков: актуализации, исторический, теоретический, применения, обобщения и систематизации, расширения и углубления, самостоятельных работ, литературы.

Блок актуализации ориентирован на воспоминание обучающимися ранее усвоенных знаний и умений, которые важны для освоения нового материала. Поскольку курс дидактики читается после изучения студентами общих основ педагогики и теории воспитания, постольку в блоке актуализации в ряде глав предлагается вспомнить опорный материал из этих разделов, соответствующий содержанию конкретной главы.

Исторический блок содержит краткий материал по истории вопроса, раскрывает этапы становления и развития дидактических понятий и соответствующих явлений и процессов в теории и практике обучения.

Теоретический блок раскрывает современный уровень разработанности вопроса в отечественной дидактике. Причем мы пытались дать возможно полную картину состояния вопроса в теории обучения, отражая разные существующие точки зрения ученых с нашим анализом их позитивных сторон и мест, вызывающих вопросы. Методологической основой этой позиции является многомерный подход (В.Л. Алтухов),

согласно которому истина так же многомерна, как и окружающий нас мир. Это делается для того, чтобы донести до студентов и педагогов мысль о том, что в современных условиях плюрализма мнений, в сфере образования в том числе, в дидактике вряд ли будет корректным ставить вопрос о возможности существования единственно верной или единой точки зрения на ту или иную проблему. В ней должны быть представлены точки зрения разных исследователей на один и тот же вопрос. Право читателя выбрать ту или иную позицию, в зависимости от его собственных предпочтений, критериев истинности, степени обоснованности и т.п. Это одна сторона данного вопроса. С другой стороны, такой подход будет, на наш взгляд, способствовать и реализации воспитательной функции пособия, а именно – формированию у студентов толерантного отношения к точкам зрения, отличающимся от его собственной.

Блок применения содержит вопросы и задания студентам, предполагающие не воспроизведение знаний из теоретического блока, а их активную деятельность по осмыслению этих знаний, с одной стороны (ставятся такие вопросы, как: выделите существенные характеристики..., раскройте соотношение понятий... и т.п.), и обращение к реальной практике образовательного процесса, к собственному опыту обучения для подтверждения (или наоборот) теоретических положений – с другой стороны (подберите факты из своего опыта..., постройте проект логики учебного процесса по одной из тем получаемой специальности и др.). Кроме того, этот блок содержит и задания на осуществление студентами рефлексии своей собственной деятельности по освоению материала главы, в ходе которого предлагается выявить влияние изучаемой темы на развитие мотивации его учебной деятельности, формирование эмоциональной сферы, личностные приращения и т.п.

Блок обобщения и систематизации в каждой главе представлен в виде концепта, отражающего основные элементы и их взаимосвязи. Это позволяет свести воедино и наглядно изобразить самое существенное в теме. Одновременно решается задача по обучению студентов умениям обобщать, «сжимать» информацию, устанавливать взаимосвязи между основными компонентами, использовать современные средства наглядности для представления большого объема информации.

Блок расширения и углубления предназначен для тех, кто проявляет повышенный интерес к излагаемому вопросу и стремится поглубже вникнуть в его содержание. В этом блоке

где-то дается оригинальная статья по проблеме или материал из монографии, где-то представлен аналитический материал, рассматриваются психологические основы дидактических явлений, а в отдельных главах раскрываются достижения по вопросу в зарубежной педагогике.

Блок самостоятельных работ содержит до десяти заданий для самостоятельной работы. Содержание этих заданий предполагает работу студентов не только с текстом учебника, но и оригинальными источниками, анализ реальной практики обучения и подготовку своего продукта: реферата, педагогического словаря, схемы взаимосвязи понятий, обобщающую или сравнительную таблицу, аналитический текст, кроссворд по теме и т.п. По существу эти задания есть не что иное, как микропроекты, выполняемые студентами самостоятельно. Заметим, что студент не обязан выполнять все задания, которые имеют разную степень сложности. Он имеет возможность выбрать из них те, которые соответствуют его возможностям и интересам, сам определяет сроки представления и форму отчетности, согласовав их с преподавателем. Тем самым студенты приобретают важнейшие ключевые компетенции.

Блок рекомендуемой литературы содержит список литературы, оформленный в соответствии с требованиями. В нем мы представляем как новейшую литературу, так и источники прошлых лет, в которых нашли отражение те или иные аспекты темы. Практически в каждом блоке есть ссылки и на Интернет-источники.

При написании некоторых глав настоящего учебника (гл. 1, 3, 6, 7) принимала участие кандидат педагогических наук Р.Ш. Фархиева, за что авторы выражают ей свою благодарность.

Надеемся, что эта книга будет полезна, прежде всего, студентам, преподавателям, аспирантам, а также всем, кто интересуется вопросами обучения в современной школе.

Авторы с благодарностью примут все предложения и замечания, которые могут возникнуть у читателей.

Авторы выражают искреннюю признательность и благодарность рецензентам – академикам РАО, докторам педагогических наук, профессорам А.М. Новикову и В.И. Андreeву за ценные замечания, способствовавшие улучшению книги.